

ПРИНЯТА на педагогическом совете МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район РБ Протокол от 05.03.2022. № 4	УТВЕРЖДАЮ заведующий МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район РБ _____ И. В. Мясникова Приказ от 05.03.2022 № 27- ОД
--	---

Основная образовательная программа

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района

Мелеузовский район Республика Башкортостан

2022 год

Содержание

№п/п		Страницы
	Введение	4
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Цели и задачи реализации ООПДО МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»	4
1.2.	Цели и задачи реализации ООПДО	4
1.3.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.1.	Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	9
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации ООПДО	10
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	14
1.7.	Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2	Содержательный раздел	37
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	49
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	63
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	75

2.1.6.	Описание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений	82
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов, приемов и средств реализации ООПДО	87
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников	91
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	95
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	99
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	104
3	Организационный раздел	106
3.1.	Описание материально-технического обеспечения ОПДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения по ОПДО	106
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	112
3.3.	Описание особенностей организации предметно-пространственной среды.	113
3.4.	Особенности организации образовательного процесса	142
3.5.	Режим занятий, время работы детей с ЭСО	143
3.6.	Режим занятий	147
3.7.	Финансовые условия реализации программы	147
4.	Дополнительный раздел	147
4.	Краткая презентация ООПДО	147

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы для разработана с учетом основной образовательной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой: Мозаика-Синтез, 2016 (смотреть на сайте www.firo.ru). Объем обязательной части Программы **составляет не менее 60% от ее общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.**

1.2. Цели и задачи реализации ООПДО МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

- учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей;
- ориентированы на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- программы и форма организации работы с детьми, соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова «Цветной мир», 2017

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разлука/встреча, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева Москва. Синтез, 2010 г

Цель:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;

- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе

Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, © ООО ИД «Цветной мир», 2017

Цель программы – создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности. Определяет целевые ориентиры, базисные задачи, содержание изобразительной деятельности, критерии педагогической диагностики (мониторинга), примерные перечни произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства для развития художественного восприятия.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их
- эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период
- дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального
- статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных
- возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в
- рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и
- индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого
- потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми,
- взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
- духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,
- эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Программа – руководство «Земля отцов» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова, Уфа ,2019

Цель программы

- дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений «Гульбостан» Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г. Р.

Цель: Ознакомление дошкольников с башкирским языком как средством общения и культурой башкирского народа

Задачи: Изучение дошкольниками башкирского языка направлено на социально – коммуникативное, речевое и познавательное развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладеют устной формой общения, т.е. научатся правильно произносить характерные звуки башкирского языка, понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.

1.4. Принципы и подходы к формированию ООПДО МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования и приоритета общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подход к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

1.4.1. Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п.1.2. Обязательной части)

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации ООПДО

В МАДОУ Д/с № 9 функционируют 6 – возрастных групп.

МАДОУ детский сад № 9 «Берёзка» - детский сад общеразвивающего вида.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошкольного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	2	1	1
Всего детей в группах (чел)	17	32	34	29	24

Возрастные особенности детей

(от 1 до 2 лет)

Этот период как никогда в последующем отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

В продолжение дня активное бодрствование несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,4- 4 часов.

Умение активно бодрствовать – основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно - игровые.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития.

Малыши особенно во втором полугодии, ярко проявляют разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная

Деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно- действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Возрастные особенности (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для него носителем определённой общественной функции. Желание выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. Дети могут уже использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Возрастные особенности (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность.

Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности. Появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения. Эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия. Формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшем развитии образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности детей (от 5 до 6 лет)

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинные мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей (6 – 7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл.

Формируется художественно - творческие способности в изобразительной деятельности.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

Развивается образное мышление, восприятие, навыки общения и рассуждения.

У дошкольников этого возраста развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Описание индивидуальных особенностей воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

1.6. Планируемые результаты освоения ООПДО воспитанниками МАДОУ ДС № 9 «Берёзка»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов.

Реализация ООП детского сада предполагает оценку индивидуального развития детей.

Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.А. Шаталов, В.В. Афонасьев, И.В. Афонасьева, Е.А. Гвоздева).

Мониторинг включает сбор информации, осуществляемый по стандартному набору показателей с помощью стандартных процедур, и по выходу дает оценку ситуаций и состояния объектов также в стандартной форме.

Цель мониторинга: изучить процесс достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, а так же умений и навыков по образовательным областям, которые они должны приобрести в результате ее освоения в каждой возрастной группе.

Задачи мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы:

- определение процентного и уровневого усвоения программного материала детей во всех возрастных группах;
- анализ и оценка организации воспитательно-образовательной работы с детьми в каждой возрастной группе и по детскому саду в целом;
- коррекция форм, способов и методов в воспитании и обучении дошкольников, использование эффективных педагогических технологий.

Под «планируемыми результатами» понимаются: соответствие уровня знаний, умений и навыков задачам воспитания и обучения воспитанников данного возраста, развитие психических процессов в соответствии с возрастными особенностями, развитие морально – волевых качеств, способностей ребенка.

Обязательная часть ООПДО

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программ)
Целевые ориентиры Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные) Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно. Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице. Соблюдает элементарные правила вежливости. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений. Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме,

	цвете, величине). Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата. Устанавливает связь между словом и свойством предмета.
Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам. Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику.
Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого	Участствует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым.
Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им	Откликается на предложение общения. Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности. Принимает активное участие во всех видах игр. Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм. Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности.
Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.

	Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками. Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Владеет основными движениями. Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит. Владеет доступными навыками самообслуживания.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенковладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам.

	7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	• Владеет основными движениями. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	• Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. • В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной

	оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов. 6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки са-

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	мостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2.Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3.Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4.Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже иницирует ее.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения	1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать кон-

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	фликти с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может Контролировать свои движения и управлять ими.	1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,	1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе.

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. Имеет представление о смене частей суток.
---	--

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться	4. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.

разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному за-

	мыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Целевой ориентир	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными	1. Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельно-

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	сти, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, рассказе. 2. Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические навыки и соблюдает правила ЗОЖ. Проявляет инициативу в экспериментировании и совместной деятельности. 3. Иницирует общение и совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. 4. Организует сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры.
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	1. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 2. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 3. Активно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. 4. Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве, способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации.
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	1. Развертывает разнообразные сюжеты (индивидуально и со сверстниками), свободно комбинируя события и персонажей из разных смысловых сфер; с одинаковой легкостью развертывает сюжет через роли (ролевые взаимодействия) и через режиссерскую игру, часто проигрывает эпизоды сюжета в чисто речевом повествовательном плане; может быть инициатором игры-фантазирования со сверстником. Легко находит смысловое место в игре сверстников, подхватывает и развивает их замыслы, подключается к их форме игры.

	2. Владеет большим арсеналом игр с правилами разного типа: на удачу, на ловкость, на умственную компетенцию. Стремится к выигрышу, но умеет контролировать свои эмоции при выигрыше и проигрыше. 3. Контролирует свои действия и действия партнеров. Часто использует разные виды жребия (считалка, предметный) при разрешении конфликтов. Может придумать правила для игры с незнакомым материалом или варианты правил в знакомых играх
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	1. Общается со взрослым и сверстниками по содержанию прочитанного, высказывая свое отношение, оценку. 2. Способен общаться с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, с более старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Владеет диалогической речью. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. 3. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о собственном способе решения проблемы, используя форму повествовательного рассказа о последовательности выполнения действия. 4. Владеет элементарными формами речи рассуждения и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Отгадывает описательные и метафорические загадки, доказывая правильность отгадки (эта загадка о зайце, потому что...).
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам. Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	1. Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции. 2. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. Поведение регулируется требованиями взрослых и

	первичными ценностными ориентациями. 3.Способен планировать свои действия для достижения конкретной цели. 4.Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах. Планирует игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки. Объясняет сверстникам правила новой настольно-печатной игры.
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Задаёт вопросы взрослому, интересуется новым, активен в образовательной деятельности. В процессе экспериментирования даёт советы. Проявляет интерес к странам мира и России, ее общественному устройству. При затруднениях обращается за помощью к взрослому.
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Имеет представление о родном крае, его особенностях. - Имеет представление о РФ, культурных ценностях. - Имеет представление о планете Земля, многообразии стран и государств (европейские, африканские, азиатские и др.), населении и своеобразии природы планеты. - Имеет представление о различных видах труда. - Определяет свое место в ближайшем социуме. - Имеет представления о сериационных отношениях между понятиями. - Имеет представления о составе чисел до десяти из двух меньших. - Овладевает представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда. Представляет в уме целостный образ предмета.

Формируемая часть ООПДО

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы И.А. Лыковой «Мир без опасности»

К концу старшего дошкольного возраста

- формирование культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира;
- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);
- знания о разных видах безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
- осмысление и практическое освоение ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира; развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы С.Н. Николаева Программа «Юный эколог»

К концу старшего дошкольного возраста

- Ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.
- Ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

Целевые ориентиры в рамках освоения парциальной программы И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»:

Целевые ориентиры в группе раннего возраста (2-3 лет)

Ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразитель-

ной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке)

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству (народной игрушке, посуде, музыкальным инструментам), мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия; с увлечением занимается лепкой и рисованием; проявляет интерес к изобразительной деятельности взрослых. Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда, детского дизайна. Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным, модульным, каркасным и др.). Целенаправленно создает, рассматривает и свободно обыгрывает созданные образы (колобок, дорожка, машина, бабочка, цыпленок), постройки (забор, загородка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кровати, солнышко в окошке)

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Ребенок активно, уверенно, с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, фигурке, конструкции простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов, передавая при этом свое отношение к окружающему миру. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), уверенно владеет разными художественными техниками; начинает понимать «язык искусства». Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусства.

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Ребенок с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение. Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение. В разных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначение предмета.

Успешно, самостоятельно и с интересом применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами, киригами и др.) и различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 6 до 7 лет)

Ребенок самостоятельно, свободно, увлеченно, с ярко выраженным и устойчивым интересом создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения (семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, флора, фауна, деревня, город, праздники), а также на основе своего представления о «далеком» (природа и культура на других континентах, путешествия, космос), «прошлом» и «будущем» (приключения). В творческих работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж) и выражает свое эмоционально-ценностное отношение. Успешно реализует творческие замыслы, свободно сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства»; с интересом осваивает новые способы создания образа и изобретает свои в процессе художественного экспериментирования; умеет планировать работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции; Интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; выражает свое отношение к эстетическим объектам и явлениям (красиво, нравится, люблю); имеет опыт «зрителя» в художественном музее и на арт-выставке.

Целевые ориентиры в рамках освоения Программы «Земля отцов» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова

К концу младшего дошкольного возраста

- ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени; имя, отчества родителей;
- ребенок имеет представление о народных этикетных традициях - уважение к старшим;
- ребенок имеет элементарные представления о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта;
- ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня Башкирской кухни;
- ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали;
- ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- ребенок знает и называет некоторые произведения башкирских писателей и поэтов;
- ребенок называет некоторые предметы

- ребенок проявляет некоторую заинтересованность к культуре башкирского народа.

К концу старшего дошкольного возраста

- ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней;

- ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства);

- ребенок имеет представления о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды);

- ребенок имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи;

- имеет представления о разных жанрах устного народного творчества;

- ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостана;

- знает и называет предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы;

- ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду;

- ребенок умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора;

- ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора;

- ребенок принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников башкирского народа;

- ребенок самостоятельно участвует в организации самостоятельной деятельности в уголке «Национальная культура башкирского народа»

Планируемые результаты методического пособия по развитию речи для детских учреждений Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р. «Гуль-бостан»

К концу старшего дошкольного возраста

- дети научатся отличать русскую или башкирскую речь от одной на элементарном уровне общения (аудирование);
- понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.

- дети научатся правильному произношению звуков, слов (85) старшие группы и (90) дети подготовительной к школе группы, типических грамматических конструкций на двух языках, общаться со сверстниками и взрослыми по предложенным темам и ситуациям на уровне повседневного общения (говорение).

**Описание планируемых результатов освоения ОПДО ДОУ воспитанниками учётом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах групп.*

Особенности детей с нарушением речи

Среди воспитанников организации есть дети с ТНР - дети с общим недоразвитием речи (ОНР)— имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения

грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Группы компенсирующей направленности посещают дети со вторым и третьим уровнями речевого развития.

Второй уровень речевого развития: кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова, в самостоятельных высказываниях в основном преобладают простые распространённые предложения из 2-4 слов. У детей этой категории ограничен пассивный словарный запас, отмечаются аграмматизмы (неправильное употребление грамматических конструкций), отмечается пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с именами существительными. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи

Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Характеристика особенностей в протекании высших психических функций у детей с ФФН:

1. внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
2. объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

3. отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

1. поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
2. могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
3. возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
4. в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера

Планируемые результаты освоения программы у детей с нарушениями речи

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Различают и называют части предметов, их качества, некоторые сходные по значению предметы, понимают обобщающие слова	Употребляют существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия, определяют местоположение предмета, время суток, называют настроение людей, используют названия частей предметов и их свойства. Употребляют глаголы, наречия, предлоги.	Употребляют существительные, обозначающие профессии, прилагательные, обозначающие признаки предметов, наречия, глаголы, характеризующие трудовую деятельность. Прилагательные, существительные, глаголы, наречия, предлоги, употребляют правильно по смыслу.	Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. Употребляют разные части речи по смыслу.

Развитие грамматического строя речи. Развитие связной речи			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Односложно отвечают на вопросы при рассматривании картин, повторяют рассказ из 3-4 предложений об игрушке, участвуют в драматизации отрывков знакомых сказок.	Пересказывают небольшие рассказы и сказки, составляют рассказы о предмете, совершенствуется диалогическая речь. Правильно задают вопросы, отвечают на поставленные вопросы.	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Развивается умение связно, последовательно пересказывать небольшие литературные произведения. Самостоятельно Пересказывать небольшие рассказы по плану, образцу	Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. Закрепляется умение задавать вопросы и отвечать на них, формируется культура общения. Самостоятельно передает содержание литературных текстов. Умеет составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картин. Составляет творческий рассказ.

Развитие грамматического строя речи				
Раздел грамматики	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют предлоги: В, НА, ПОД, ЗА	Совершенствуется умение правильно использовать предлоги. Употребляют форму повелительного наклонения предлогов	Совершенствуется умение согласовывать в предложении существительные с числительными, использовать несклоняемые существительные	Закрепляется умение согласовывать существительные с числительными, прилагательные и местоимения с существительными

Словообразование	Употребляют существительные в форме единственного и множественного числа	Образуют форму множественного числа существительных. Правильно используют форму множественного числа родительного падежа.	Образуют форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных.	Образуют существительные с суффиксами, глаголы с приставками. Умение образовывать однокоренные слова.
Синтаксис	Употребляют предложения с однородными существительными, учатся правильно согласовывать слова в предложении.	Правильно согласуют слова в предложении, учатся использовать сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	Продолжают учиться составлять простые предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью	Продолжают учиться составлять простые предложения, учатся пользоваться прямой и косвенной речью

Целевые ориентиры развития с учетом индивидуальных особенностей контингента (дети с ОВЗ)

- В итоге логопедической работы дети должны:
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать отработанные звуки в различных фонетических позициях и формах речи;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г), гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов;
- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделенным признакам;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.
- в процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

В работы дети должны:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- владеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- овладеть графо-моторными навыками.

2.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в обязательной части ООПДО по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет дается по образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно- эстетическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривает не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности

- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Вторая группа раннего возраста
Воспитание культурно гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.
Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.
Общественно – полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег, зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, меняет полотенца).
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах на улице. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно»- «нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и пр.).

Младшая группа
Воспитание культурно гигиенических навыков. Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Общественно – полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать на стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).
Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных).
Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой и снегом.
Средняя группа
Культурно – гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться ,мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу ,хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами ,салфеткой.
Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть банки, кисти, протирать стол и т.д.).
Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам и взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки ,глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать соловые приборы.
Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке детского сада. Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать его, относить в отведенное место).
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия «съедобное», «несъедобное», «лекарственное растение». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать ПДД. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения. Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами(вилка, нож, ножницы). Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать о работе пожарных, причинах возникновения пожаров, и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа
Культурно – гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить,
Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, опрятно заправлять свою постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру и протирать столы.
Общественно – полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономическими приемами работы. Воспитывать культуру Трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. Приучать добросовестно, выполнять обязанности по столовой.
Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы, обязанности де-

журного в уголке природы. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых.
Безопасность на дорогах. Уточнять знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с ПДД, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа
Культурно – гигиенические навыки.
Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать одежду в шкаф, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать свою постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое место.
Общественно – полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке, протирать и мыть игрушки, вместе с воспитателем чинить книги, игрушки. Продолжать формировать умение самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурного. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своего труда).
Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного. Прививать интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.
Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ безопасности. Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно – указательными. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды. Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры по предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрос-

лым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам экстренных служб.

Называть свою фамилию, имя, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы организации деятельности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы (Задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая деятельность					
Сюжетно-ролевая Подвижная игра Дидактическая игра Театрализованная игра Настольно-печатные Игры со строительным материалом	Все возраста	Объяснение, напоминание, объяснение, обучение, напоминание, показ	Беседы, чтение игры-драматизации, упражнения, рассказ продуктивная деятельность	Игры, Рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение
Нравственное воспитание					
1. Воспитание культуры поведения	Все возраста	Пример взрослого	Индивидуальные занятия	Рассматривание картинок	Оценка взрослого, личный пример
2. Воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений		Произведение фольклора	Этические беседы		
-проявление и развитие дружбы		Похвала взрослого	Разъяснение		
-отзывчивость и взаимопомощь		Помощь в самообслуживании	Пример другого (ребёнка, сказочного персонажа)		
-освоение нравственных норм					
-культура поведения и взаимоотношений			Вербальные логические задачи		

			Чтение х\л		
			Упражнения, показ		
Патриотическое воспитание					
мой дом - моя семья Защитники Отечества Знакомство с русской народной культурой Столица нашей Родины - Москва Земля – наш общий дом	Все возраста	Объяснение, написаниепоказ	Досуги, праздники, игровая деятельность, беседы, трудовая деятельность, чтение х\л, игры встречи с интересными людьми, посещение музеев. тематические досуги рассказы, чтение поэзии, посещение выставок, театров, прослушивание видео дисков, аудиокассет. рассматривание иллюстраций, картин, плакатов.	Игры, рассматривание иллюстраций	проектная деятельность
Трудовое воспитание					
Самообслуживание -воспитание навыков самостоятельного самообслуживания (одевания, раздевания и др.) -воспитание опрятности -формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться	Все возраста	Объяснение, написание, показ, личный пример поручения дежурство коллективный трудпоказ, обучение, напоминание	Беседы, чтение, игры Упражнения, показ, рассматривание иллюстраций Упражнения, работа на огороде, в цветнике, чтение х\л, игра	Игры, порученияСамообслуживание Напоминание Работа в книжном уголке	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Пример взрослого
Хозяйственно-бытовой труд					

-соблюдение порядка в группе и на участке детского сада -выполнение обязанностей дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы -привлекать детей к самостоятельной уборке постели после сна Труд в природе -приобщать детей к уходу за растениями -работа на огороде и в цветнике -подкормка зимующих птиц -привлечение детей к сезонной работе на огороде и на участке детского сада Ручной труд -развивать желание заниматься ручным трудом -учить детей делать игрушки для сюжетно-ролевых игр, сувениров для родителей, сотрудников д\с, малышей -привлекать к участию в ремонте книг, игрушек, пособий -учить детей пользоваться иглой, пришивать пуговицы		пояснение	показ, обучение		
--	--	-----------	-----------------	--	--

Основы безопасности

I. Бережем свое здоровье					
1. Ценности здорового образа жизни	Младший, средний, старший	Объяснение,напоминание	ы, обучение,Чтение	Игры,	Беседы, личный пример
2. О профилактике заболеваний	средний, старший		Объяснение,напоминание	дидактическаяигра	Ситуативное обучение
3. Навыки личной гигиены	Младший, средний, старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения,	Самообслуживание	
4. Поговорим о болезнях	средний, старший		Рассказ		
5. Врачи – наши друзья	Младший, средний, старший		Рассказ	Рассматриваниеиллюстраций	Рассказы, чтение
6. О роли лекарств и витаминов	средний, старший	Тематический досуг	Творческие заданияДидактические игры	Продуктивнаядеятельность	Рассказ
7. Изучаем свой организм	старший.		Рассказ - пояснение		
II. Безопасный отдых на природе					
Бережное отношение к живойприроде	Младший, средний, старший	Объяснение,напоминание	Продуктивнаядеятельность	Творческиезадания	
2. Ядовитые растения и грибы	средний, старший		обучение, Рассматривание иллюстраций	Продуктивнаядеятельность	Ситуативное обучение
3. В природе все взаимосвязано	средний, старший		Дидактическая игра		
4. Правила поведения на природе	средний, старший	Упражнения, тренинги	тематические досугиРассказы, чтение		Объяснение,напоминание

5. Контакты с животными и насекомыми	Младший, средний, старший		Рассказы, чтение		Объяснения, запреты
6. Первая помощь	средний, старший		Рассказы, чтение	Рассматривание иллюстраций	обучение,
III. Безопасность на дорогах города					
1. Устройство проезжей части	Младший, средний, старший	Тематический досуг, игры	обучение,	Тематические досуги	ы, упражнения, тренинги
«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов и водителей	Младший, средний, старший	Рассматривание иллюстраций	Ситуативное обучение Дидактические игры,	Настольно- печатные игры Продуктивная деятельность	
3. О работе ГИБДД	средний, старший		обучение, чтение, беседы		Рассказы, чтение
4. Правила поведения в транспорте	средний, старший		Беседы, упражнения, тренинги		Объяснение, напоминание, похвала
IV. Семейное благополучие					
1. Взаимная забота и помощь в семье	Младший, средний, старший		Тематические досуги		ассматривание иллюстраций
2. Осторожно! Чужой!	Младший, средний, старший		казы, чтение, тренинги		Объяснение, напоминание
3. Если ты потерялся	Младший, средний, старший		Беседы, упражнения, тренинги		
4. Осторожно! Электроприборы	Младший, средний, старший		объяснения		Объяснение, напоминание запреты

5. Огонь – это очень опасно	Младший, средний, старший		Рассматривание иллюстраций		Творческие задания
6. Правила поведения при пожаре	средний, старший		Беседы, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность	
7. Конфликты и ссоры между детьми	мл., ср., ст.	Объяснение, напоминание	Напоминание,		

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов, и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.) Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- Сенсорное развитие дошкольников
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Формирование элементарных математических представлений
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами

- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Умение различать количество предметов (один - много).
Величина. Привлекать внимание к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой – маленький домик и т.д.).
Форма. Развивать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и т.д.).
Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Закреплять умение двигаться за воспитателем в определенном направлении.
Познавательно – исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Стимулировать любознательность.
Сенсорное развитие. Помогать обследовать предметы, побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства.
Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности.
Ознакомление с предметным окружением. Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть качества предметов. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда и т.д.).
Ознакомление с социальным миром. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.
Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Помогать замечать красоту природы в разное время года. Узнавать на картинке домашних животных и птиц. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, животных), не нанося вреда им.
Младшая группа
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти все красные и т.д.). Составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимать вопрос «Поровну ли?».

Развивать умение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления.
Величина. Сравнить предметы контрастных размеров; при сравнении соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины.
Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
Ориентировка в пространстве. Умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.
Познавательное – исследовательская деятельность. Развивать умение обобщенным способом исследовать разные объекты окружающей жизни. Стимулировать использование исследовательских действий. Использовать действия моделирующего характера с помощью взрослого.
Сенсорное развитие. Обогащать опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. Совершенствовать навыки тождества и различия предметов по их свойствам.
Дидактические игры. Формировать умение подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей. Выполнять усложняющие правила.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода. Расширять представления о свойствах. Способствовать овладению способами обследования предметов. Знакомить с тем, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.
Ознакомление с социальным миром. Знакомить с ближайшим окружением. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.
Ознакомление с миром природы. Расширять представления о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными. Расширять представления о диких животных, о земноводных (лягушках). Расширять представления о насекомых. Дать детям представления о растениях данной местности (деревья, кусты и т.д.), о свойствах воды. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. Знакомить с правилами поведения в природе. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
Средняя группа
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Дать детям представление о том, что множество («много»), может состоять из разных элементов, сравнивать части множества, определять их равенство или неравенство на основе составления пар предметов. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков», или «поровну» и т.д. Считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сравнить 2 группы предметов, именуемые числами. Формировать представления о порядковом счете, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убавляя. Отсчитывать предметы из большего количества.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине. Сравнивать предметы по двум признакам величины. Устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами.
Форма. Развивать представления детей о геометрических фигурах: куб, шар, круг, квадрат, треугольник. Выделять особые признаки фигур с помощью анализаторов. Познакомить детей с прямоугольником. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров. Соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.
Ориентировка в пространстве. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко.
Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности. Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Познавательно – исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов. Формировать умение получать сведения о новом объекте. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей. Понимать и использовать модели, предложенные взрослым.
Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять ранее полученные знания обследования предметов. Совершенствовать восприятие. Развивать осязание, Знакомить с различными предметами на ощупь. Формировать образные представления на основе развития образного восприятия.
Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности.
Дидактические игры. Закреплять в играх представления о свойствах предметов. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей.
Ознакомление с предметным окружением. Расширять знания детей об общественном транспорте. Продолжать знакомить с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму и т.д. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.
Ознакомление с социальным миром. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах ,расширять знания об общественном транспорте. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком). Продолжать воспитывать любовь к родному краю.
Ознакомление с миром природы. Расширять представления о природе. Знакомить с домашними животными, птицами, Знакомить детей с классом пресмыкающихся (ящерица, черепаха).

Расширять представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах, овощах, ягодах. Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях. Узнавать 3- 4 вида деревьев. Замечать изменения в природе.
Старшая группа
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать умение создавать множества (группы предметов из разных по качеству элементов (предметов разного цвета ,размера, формы, движений, назначения, звуков); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым и его частью. Считать до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Формировать представление о равенстве. Упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния, формы, размера. Познакомить с количественным составом из единиц в пределах 5.
Величина. Устанавливать размерные отношения между 5- 10 предметами разной длины (толщины и др.). Сравнивать 2 предмета по величине с помощью условной меры. Развивать глазомер, умение находить предметы короче (выше и т.д.) образца. Формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько частей. Называть части, полученные от деления.
Форма. Познакомить детей с овалом. Дать представление о четырехугольнике. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.
Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, день и ночь составляют сутки.
Познавательное – исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между объектами. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе исследования. Развивать умение действовать в соответствии с алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности.
Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Знакомить с цветами спектра. Показать особенности расположения цвето-

вых тонов в спектре. Формировать умение обследовать предметы разной формы. Расширять представления о фактуре предметов. Развивать познавательный - исследовательский интерес.
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Формировать представления об авторстве проекта. Способствовать развитию проектной деятельности.
Дидактические игры. Развивать в играх: память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре. Воспитывать творческую самостоятельность, Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
Ознакомление с социальным миром. Обогащать представления о профессиях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театр, цирк, библиотека, музей), их атрибутами и назначениями в жизни общества. Формировать элементарные представления об истории человечества. Знакомить с трудом людей творческих профессий. Прививать чувство благодарности к человеку за труд. Расширять представления о малой Родине. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.
Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомить с комнатными растениями, Ухаживать за комнатными растениями. Расширять представления о домашних животных и их повадках. Дать детям представления о пресмыкающихся и насекомых. Формировать представления о чередовании времен года. Знакомить с многообразием родной природы ,с растениями и животными разных климатических зон. Устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.
Подготовительная к школе группа.
Формирование элементарных математических представлений.
Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с устным счетом до 20. Называть числа в прямом и обратном порядке. Раскладывать число на меньшие числа. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек и 1,2,5,10 рублей. На наглядной основе решать простые арифметические задачи.

Величина. Формировать умение считать по заданной мере. Делить предмет на 2- 8 частей. Формировать первоначальные измерительные умения. Измерять длину, ширину высоту предметов с помощью условной меры. Измерять объем жидких и сыпучих веществ. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
Форма. Уточнить знания известных геометрических фигур. Дать представления о многоугольнике. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать. Моделировать геометрические фигуры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей.
Ориентировка в пространстве. Формировать умение ориентироваться на ограниченной территории. Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка. Развивать умение «читать» графическую информацию.
Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, времен года. Пользоваться в речи понятиями «сначала», «потом», «раньше». Различать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность со временем.
Познавательное – исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования. Совершенствовать характер действий экспериментального характера. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации . Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук. Развивать умение созерцать предметы, явления. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам(форме ,величине, строению, цвету).
Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов. Содействовать творческой проектной деятельности.
Дидактические игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Согласовывать свои действия с действиями ведущего.
Ознакомление с предметным окружением. Продолжать расширять представления о предметном мире. Расширять представления об истории создания предметов. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Побуждать применять различные способы обследования предметов,
Ознакомление с социальным миром. Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Расширять представления детей о сферах человеческой деятельности. Продолжать расширять представления о людях разных профессиях. Формировать элементарные представления об эволюции земли, об исто-

рии человечества через знакомство с произведениями искусств. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, Башкортостана. Углублять знания о Российской армии.

Ознакомление с миром природы. Расширять и уточнять представления о деревьях и кустарниках, растениях луга, леса, сада.

Конкретизировать представления об условиях жизни комнатных растений.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих, перелетных птицах. Дать более полные представления о диких животных.

Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Развивать интерес к родному краю Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Устанавливать причинно- следственные связи. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Формы организации деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сенсорное развитие					
1. Развитие зрительного восприятия 2. Развитие слухового восприятия 3. Развитие тактильного и тактильно - кинестического восприятия (осознательного и мышечного) 4. Развитие обоняния	Все возраста	Объяснение, напоминание показ, обучение	Беседы, чтение Игры-драматизации, упражнения рассказ	Игры	Беседы, личный пример Ситуативное обучение
Ознакомление с окружающим					

Предметное окружение Явления общественной жизни -семья -детский сад -Родная страна -наша планета -наша армия -труд взрослых	Все воз- раста	Объяснение, Напоми- нение, показ	Дидактическая игра Тематические досуги Рассказы, чтение, проектная деятельность	Игры, Рас- сматривание Иллюстра- ций	Объясне- ние, напо- минание проектная деятельность
Экологическое воспитание					
1. Живая природа: животный и растительный мир 2. Неживая природа 3. Взаимосвязь живой и неживой природы	Все возраста	Объяснение, напо- минание объясне- ние, Обучение	Беседы, чтение, иг- ры, упражнения рассказ продуктив- ная деятельность, опыты, экспе- рименты, про- ектная деятельность	Игры, Рас- сматривание Иллюстра- ций Работа в уголкепри- роды	Беседы, личный пример Ситуатив- ноеобуче- ние Рас- сказы, чтение проектная Деятельность
Формирование элементарных математических пред- ставлений					
1. Количество и счёт 2. Величина 3. Форма 4. Ориентировка в пространстве 5. Ориентировка во времени	Все возраста	Объяснение, напо- минание объясне- ние, обучение, напоминание,показ	Беседы, чтение иг- ры, упражнения рассказ продуктив- ная деятельность	Игры, Рас- сматривание иллюстра- ций	Беседы, Ситуатив- ноеобуче- ние Рас- сказы, чтение

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание области «Речевое развитие» связано с владением речью как средством общения и овладения речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и письменной речи и обучения грамоте.

Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи)
- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста
Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средство общения. Привлекать к рассматриванию картинок, книг, игрушек. Рассказывать об этих предметах.
Формирования словаря. Развивать понимание речи и активизировать словарь. Обогащать словарь детей: (глаголами, прилагательными, наречиями, существительными, обозначающими названия предметов).
Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих и шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний слов и несложных фраз. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.
Грамматический строй речи. Упражнять в умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, использовать в речи предлоги. Упражнять в употреблении вопросительных слов.
Связная речь. Поощрять попытку детей по собственной инициативе рассказывать об изображенном на картинке. Драматизировать сказки. Воспитывать умение слушать рассказы.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать формировать умение слушать художественные произведения. Поощрять попытки

творчества прочесть стихотворный текст. Продолжать приобщать к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе взрослого, развивать умение задавать вопросы.
Младшая группа
Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни и т.п.). Посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Продолжать воспитывать желание слушать рассказы.
Формирования словаря. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви и т.п. Различать и называть существенные детали и части предметов. Развивать понятие обобщающие слова. Называть домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
Звуковая культура речи. Продолжат учить детей внятно произносить в ловах гласные и некоторые согласные звуки. Развивать моторику речедвигательного аппарата ,слуховое восприятие ,речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Отчетливо произносить слова и короткие фразы.
Грамматический строй речи. Продолжать закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами.
Приобщение к художественной литературе. Воспитывать умение слушать новые художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, повторять наиболее интересные отрывки. Формировать умение инсценировать и драматизировать небольшие стихотворения. Читать наизусть потешки, небольшие стихотворения, Способствовать формированию интереса к книгам и рассматриванию иллюстраций.
Средняя группа
Развивающая речевая среда. Способствовать развитию любознательности. Обсуждать с детьми информацию о событиях, явлениях. Помогать доброжелательно, общаться со сверстниками.
Формирования словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении. Активизировать в речи названий предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены. Использовать в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (около, сзади и т.п.). Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда, мебель, и т.п.).
Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать воспитывать умение слушать произведения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Поддерживать внимание и интерес к слову. Продолжать работу по формированию интереса к книге.
Старшая группа
Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Способствовать умению решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.
Формирования словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей. Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Помогать детям, употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Различать на слух и отчетливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки: с-з и т.п. Продолжать развивать фонематический слух. Определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Помогать замечать неправильную постановку ударения в слове, самостоятельно её исправлять. Упражнять в образовании однокоренных слов. Составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову. Продолжать знакомить с книгами.
Подготовительная к школе группа
Развивающая речевая среда. Приучать детей – проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельному суждению
Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению словаря. Совершенствовать умение использовать в речи разные части речи в точном соответствии с их значением. Помогать осваивать выразительные средства языка.
Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять его место положения в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Грамматический строй речи. Продолжать упражнять в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной форме. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения.
Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Формировать умение вести диалог, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить выразительно и содержательно пересказывать литературные произведения, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять небольшие сказки.
Приобщение к художественной литературе. Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников.
Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формировать умение делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на - ша Ма- ша, ма- ли-на, бе –ре –за) на части. Составлять слова из слогов (устно). Выделять последовательность звуков в простых словах.

Формы организации деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Слушание произведений различных жанров и тематики (сказка, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора).	Младший средний	Рассказывание	Беседы, чтение	Игры, прослушивание дисков	Беседы, личный пример, чтение
2. Совместное рассказывание знакомых произведений	Младший средний	Рассказывание во время ктн	Игры-драматизации, упражнения		Ситуативное обучение
3. Знакомство с многообразием отдельных	Младший средний	Показ, объяснение,	Упражнения, чтение		Чтение

произведений и циклами, объединенными одними героями.		обучение, напоминание			
4. Создание благоприятной атмосферы для детского словотворчества	Младшийсредний		Рассказ, работа в книжном уголке	Работа в книжном уголке	
5. Обогащение литературными образамиигровую, изобразительную, конструктивную деятельность детей	Младшийсредний	Показ, объяснение, обучение,напоминание	Рассказ, чтениепродуктивная деятельность Сюрпризный момент	Рассматриваниеиллюстраций	Рассказы, чтение
6. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры. Формирование бережного отношения	МладшийСредний Старший	Тематическийдосуг	Работа в книжном уголке Посещение библиотеки	Продуктивнаядеятельность	Пример взрослого
7. Приобщение детей к высокохудожественной литературе,формирование запаса литературныххудожественных впечатлений	Старшая подготовит.	Чтение	Рассказ- пояснение,	Чтение, игры	Пример взрослого
8. Развитие выразительной литературнойречи	Старшая подготовит.	Напоминание	Упражнения, показ, Чтение, образец	Игры	Образец взрослого
9. Учить детей эмоционально и выразительно передавать содержание прозаических текстов и читать наизустьстихотворения	Старшая подготовит.	Объяснение,напоминание	Досуги, праздники	творческиезадания	
10. Формирование представления о характерной структуре, типичных персонажах, и сюжетно-тематическихединиц литературных произведений	Старшая подготовит.	Объяснение	обучение, Рассматриваниеиллюстраций	Продуктивнаядеятельность	Ситуативное обучение
11. Знакомство с иллюстраторами детскихкниг	ср., ст. подг.	Рассматриваниеиллюстраций	Дидактическая игра Работа в книжном уголке	Самостоятельная работа в книжном уголке, рассматри-	

				вание иллюстраций	
12. Знакомство с детскими писателями	ср., ст.	Рассказ, беседа	Тематические досуги Рассказы, чтение Тематические выставки в книжном уголке Встречи с детскими писателями	Работа в книжном уголке	Рассказ

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру и создание условий для формирования предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; а также развития образного мышления, творческого воображения и эмоциональной сферы детей. Особое внимание уделяется формированию элементарных представлений о видах искусства (фольклор, литература, музыка, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство) и реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Вторая группа раннего возраста
Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.

Рассматривать и развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками (дымковская, богородская матрешка, Ванька - встань-ка и др.). Обращать внимание детей на характер игрушек.
Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с, фломастерами, кисточкой, красками.
Рисование. Развивать восприятие, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов. Поводить к изображению знакомых предметов. Развивать умение следить за движением карандаша. Побуждать задумываться над тем, что нарисовали. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовали самостоятельно. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Развивать умение различать цвета, правильно их называть, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные). Подводить детей к рисованию предметов. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), держать карандаш и кисть свободно.
Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами. Формировать умение аккуратно пользоваться материалами, отламывать маленькие комочки от большого; раскатывать между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки (колечко т.д.). Формировать умение раскатывать комочек круговыми движениями ладоней; сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине; соединять две вылепленные формы в один предмет (неваляшка, погремушка, грибок).
Конструктивно – модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами я строительных форм на плоскости. Развивать умение сооружать элементарные постройки по образцам. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Поддерживать желание строить самостоятельно.
Музыкальная деятельность. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
Слушание. Воспитывать желание внимательно слушать музыкальные произведения разного характера и эмоционально реагировать на содержание. Различать звуки по высоте.
Пение. Вызвать активность детей при подпевании и пении.
Музыкально – ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу, начинать движение с началом музыки. Совершенствовать умение ходить и бегать в разном темпе, менять движения и изменением характером музыки.
Младшая группа
Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.
Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
Рисование. Формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц. Закреплять знание названия цветов. Приобщать детей к декоративной деятельности: украшать дымковскими узорами силуэты игрушек. Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Изображать простые предметы, прямые линии и др. Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.
Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластических материалах и способах лепки. Продолжать формировать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать украшать вылепленные предметы. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть на дощечку. Формировать умение лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей, объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Вызывать радость от восприятия общей работы.
Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к аппликации; умение предварительно выкладывать готовые детали; навыки аккуратной работы. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство цвета.
Конструктивно – модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, умения различать, называть и использовать основные строительные детали. Развивать умение располагать кирпичики, пластины вертикально, в ряд. Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, умение обгрызывать постройки. Воспитывать аккуратность, после игры складывать в коробочку.
Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с теми жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы, чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.
Слушание. Развивать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать, определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте. Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.
Пение. Способствовать развитию певческих навыков; умению допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю – баю» и на слог «ля- ля». Формировать навыки сочинительства мелодий по образцу.
Музыкально – ритмические движения. Совершенствовать навыки основных движений в разном темпе под музыку. Развивать умение кружиться в парах. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами. Формировать умение подыгрывать на ударных детских музыкальных инструментах.
Средняя группа
Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного творчества и при прослушивании произведений фольклора.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве. Формировать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании и аппликации.
Рисование. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Формировать и закреплять представления о форме предметов, величине, расположении частей. Закреплять и обогащать знания о цветах, правильно держать кисть, карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов, закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии только в одном направлении. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции. Познакомить детей с городецкими изделиями.
Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины, пластилина. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать, вытягивать, сглаживать поверхность. Познакомить с приемами вдавливания для получения полых форм; с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные предметы при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования разреза по прямой. Формировать у детей умение вырезать круглые формы. Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме. Самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине, ширине). Сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. Познакомить с конструированием из бумаги. Приобщать к изготовлению поделок из природного материала.
Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес к музыке, желание слушать. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.
Слушание. Продолжать культуры слушания музыки. Умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Замечать выразительные средства музыкального произведения.
Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально – ритмические движения. Продолжать формировать у детей навыки ритмичного движения. Формировать умение менять движения в соответствии с музыкой; двигаться в парах по кругу, в хороводах. Совершенствовать танцевальные движения, основные виды движений. Способствовать развитию эмоционально- образного исполнения музыкально- игровых упражнений. Формировать умение инсценировать.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать на простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
Старшая группа
Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности; выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной ,театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Знакомить с произведениями живописи. Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать наблюдательность. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке и промыслах. Формировать бережное отношение к произведениям искусства.
Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия. Развивать эстетическое восприятие, созерцать красоту окружающего мира. Формировать умение передавать в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение их частей. Развивать способность наблюдать, всматриваться в явления и объекты природы, замечать их динамику, форму и цвет. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно - творческие способности. Продолжать знакомить с народным, национальным декоративно – прикладным искусством. Развивать декоративное творчество детей. Формировать умение организовывать свое рабочее место. Продолжать совершенствовать умение рассматривать собственные работы.
Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. Формировать умение передавать положение предметов, движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом. Рисовать акварелью, кистью разными способами. Закреплять знания об известных уже цветах. Смешивать краски для получения новых цветов. Сюжетное рисование. Формировать умение создавать сюжетные композиции. Развивать композиционные умения, располагать изображения на

листе. Декоративное рисование. Продолжать знакомить с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о росписи, предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи. Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия, ритмично располагать узор,
Лепка. Продолжать знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Закреплять умение лепить конструктивным и комбинированным способом, сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Формировать умение у детей лепить по представлению. Развивать творчество и инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали, пользуясь стекой наносить узоры; формировать технические умения и навыки работы с разными материалами. Закреплять навыки аккуратной лепки. Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного искусства. Формировать умение лепить птиц, животных, людей, по типу народных игрушек и украшать их узорами, раскрашивать изделия гуашью, наклеивать, углубленным рельефом.
Аппликация. Закреплять умение создавать изображения. Формировать умение вырезать фигуры или их детали из бумаги сложенной гармошкой. Познакомить с приемом обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой. Закреплять умение делать игрушки из природного материала и других материалов. Закреплять умение детей экономно расходовать материал.
Конструктивно – модельная деятельность. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу и дружелюбие. Помогать анализировать сделанные постройки воспитателем, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; строить по рисунку; самостоятельно подбирать необходимый материал. Продолжать развивать умение работать коллективно.
Музыкальная деятельность. Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, творческой активности детей.
Слушание. Развивать умение различать жанры музыкальных произведений. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий. Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты.
Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком. Способствовать развитию навыков сольного пения. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Импровизировать мелодию на заданный текст. Сочинять мелодии различного характера.
Музыкально – ритмические движения. Развивать чувство ритма, передавать движения через характер музыки, свободно ориентироваться в

пространстве, выполнять простейшие перестроения. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений. Познакомить с русским хороводом, пляской, танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен. Развивать танцевальное творчество, умение самостоятельно придумывать движения к пляскам и танцам. Побуждать к инсценированию песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.
Подготовительная к школе группа
Приобщение к искусству. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству. Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить с произведениями живописи. Обогащать представление о скульптуре малых форм. Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги. Продолжать знакомить с народным декоративно - прикладным искусством. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арка, аркатурный пояс. Знакомить с архитектурой на региональные особенности. Формировать представления о значении органов чувств человека для художественной деятельности. Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Воспитывать интерес к искусству народного края; любовь, бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
Изобразительная деятельность. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук к предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, аргументировано и развернуто оценивать изображения. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства. Воспитывать самостоятельность, активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации. Продолжать учить детей рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой. Продолжать развивать коллективное творчество. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности.
Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, развивать наблюдательность, способность за-

мечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка. Совершенствовать технику изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Формировать умение видеть красоту созданного изображения в передаче формы. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Подводить детей к обозначению цветов, включая два оттенка (желто – зеленый и т.п.). Развивать цветовое восприятие.
Сюжетное рисование. Продолжать формировать умение размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением. Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунках сюжеты, проявлять самостоятельность в выборе темы.
Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей; выделять и передавать цветовую гамму народного искусства. Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать характерные для него элементы и цветовую гамму.
Лепка. Развивать творчество детей, свободно использовать для создания образов разнообразные приемы, усвоенные ранее, передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности объектов. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, создавать скульптурные группы из двух – трех фигур, развивать чувство композиции. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; использовать разные способы лепки, применять стеку; при лепке из глины расписывать пластину.
Аппликация. Продолжать формировать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать композицию. Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги. Поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания, наклеивания изображений. Продолжать развивать чувство цвета.
Прикладное творчество. Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу, создавать игрушки – забавы. Продолжать формировать умение создавать предметы из полосок бумаги; подбирать цвета и их оттенки. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки. Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, шить швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию. Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек и пр., передавать выразительность образа. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.
Конструктивно – модельная деятельность. Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Формировать умение видеть конструкцию объекта и анализировать их функциональное значение и создавать различные конструкции. Закреплять навыки коллективной работы. Познакомить с разнообразными конструкторами.

Музыкальная деятельность. Продолжать приобщать к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте, развивать музыкальную память. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм), жанрами (опера, концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить с мелодией Государственного гимна РФ.
Пение. Совершенствовать певческий голос. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен. Закреплять умение петь самостоятельно с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца народные песни.
Музыкально – ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений. Знакомить с национальными плясками. Способствовать развитию творческой активности. Развивать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкального образа. Формировать музыкальные способности.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов. Формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных инструментах, русских народных инструментах, погремушках.

Формы организации деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Рисование - предметное	Все группы	Объяснение,напоминание	Беседы, чтение	Игры Работа в уголкеизобрази- тельной деятельности	Беседы, личный при- мер
-декоративное -по замыслу -сюжетное	Со ср. группы				
2. Лепка -лепка	Все группы				
-декоративная лепка	Со ст. гр.		Игры-драматизации, упражнения	а в уголкеИЗО	Ситуативноеобуче- ние
3. Аппликация	Все группы	Показ, объяснение,обучение, напоминание	Упражнения,	а в уголкеИЗО	

Конструирование					
4. Конструирование из строительного материала - по условию -по схеме -по замыслу -по образцу -по заданной теме Конструирование из деталей конструктора Конструирование из бумаги и картона Конструирование из природного материала	Все возраста	математический досуг Объяснение, напоминание	Творческие задания Дидактические игры Рассказ- пояснение, Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность Творческие задания	Рассказ
5. Конструирование из бросового материала	Старший возраст		обучение, Рассмотрение	Продуктивная деятельность	Ситуативное Обучение
Музыкальное развитие					
1. Слушание музыки - слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте замечать изменения в звучании (тихо-громко) -чувствовать характер музыки; выражать свои чувства словами -различать звуки по вы-	Младший	Объяснение,напоминание	Слушание классической музыкиразных эпох и стилей, фольклора, современной музыки	Игры, Разнообразная деятельность в музыкальном уголке, слушание	Личный пример Посещениеконцертов
	Средний				
	Старший				

соте -различение жанров муз. произведений -знакомство с музыкальными понятиями -знакомство композиторами					
2. Музыкальные движения Выполнение танцевальных движений -выполнение движений, отвечающих характеру музыки -выполнять движения с предметами -развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки -выполнение простейших перестроений -знакомство с особенностями национальных плясок и бальных танцев	Младший Средний Старший	Показ, напоминание, объяснение	Игры-драматизации, упражнения, показ, просмотр дисков, праздники	Разнообразная деятельность в музыкальном уголке	Ситуативное обучение

3. Пение -петь, не отставая и не опережая друг друга -петь протяжно, чётко произнося слова -формирование певческих навыков, умение петь в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы.	Младший Средний Старший	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнения, показ, праздники, досуги	рослушивание дисков, игры	Ситуативное обучение
4. Игра на детских музыкальных инструментах -различать и называть детские музыкальные инструменты -игра на инструментах -учить импровизировать	Младший Средний Старший	Обучение, рассматривание	Рассказ, посещение музеев, показ, игра, праздники, досуги	Деятельность в музыкальном уголке	Посещение концертов, спектаклей, пример
5. Музыкальная игра-драматизация, музыкально-дидактическая игра	Все возраста	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игровая деятельность	Игра, деятельность в театральном уголке, музыкальном	
6. Песенное, музыкально-игровое и танцевальное творчество -самостоятельное придумывание мелодий -импровизация под музыку движения людей, животных	Средний Старший	Показ	Показ, объяснение	Разнообразная деятельность в театральном уголке, музыкальном	Ситуативное обучение

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма — выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобретение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое и психическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих специфических **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие»

Вторая группа раннего возраста
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть и т.д.
Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умений детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Способствовать выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать как зайчики и т.п.).

С ходьбой и бегом. «Догони мяч!» «По тропинке» «Через ручеёк» «Кто тише» «Перешагни через палку» «Догоните меня!» «Воробышки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летают» «Принеси предмет»

С ползанием. «Доползи до погремушки» «Проползи в воротца» «Не переползай линию!» «Обезьянки».

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу» «Прокати мяч» «Лови мяч» «Попади в воротца» «Целься точнее!».

С подпрыгиванием. «Мой веселый звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Птички в гнездышках» «Через ручеек».

На ориентировку в пространстве. «Где звенит» «Найди флажок».

Движение под музыку и пение. «Поезд» «Зайка» «Флажок»

Младшая группа

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания; о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать умение ходить и бегать, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию рук и ног; действовать совместно; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг. Находить свое место при построениях.

Формировать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи двумя руками при катании, бросании. Формировать умение ловить мяч двумя руками одновременно.

Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него; надевать и снимать лыжи, ходить на них.

Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами, Развивать навыки лазанья, ползания; сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
Средняя группа Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; и т.п.). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и т.д.). Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. Физическая культура. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Формировать умение бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой. Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках в пространстве. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Формировать умение кататься на двухколесном велосипеде, по прямой и по кругу; ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Формировать умение соблюдать дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать реакцию к выполнению действий по сигналу.
Старшая группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.п.). Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больными. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий; лазать по гимнастической стенке, меняя темп; прыгать в длину и высоту с разбега. Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой рукой на месте и вести при ходьбе; ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, умение кататься на двухколесном велосипеде, самокате, отталкиваясь одной ногой; ориентироваться в пространстве. Обучать элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм – эстафетам. Формировать умение помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах. Обучать спортивным играм и упражнениям.
Подготовительная к школе группа
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления детей о рациональном питании (объем

пищи, последовательность ее приема, разнообразие, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления

О правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье.

Физическая культура. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Формировать умение сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега; добиваться активного движения кисти рук при броске. Формировать перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе.

Развивать психофизические качества: силу, выносливость, гибкость, ловкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Формировать умение самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество.

Продолжать развивать умение самостоятельно организовывать подвижные игры. Поддерживать интерес детей к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Формы организации деятельности в образовательной области «Физическое развитие»

Разделы	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура					

1. Основные движения -ходьба -бег -ползание, лазание -прыжки -катание, бросание и ловля, метание	Все возраста	Показ, объяснение	Подвижные игры Утренняя гимнастика Досуги, праздники Физкультминутки	Игры,	Ситуативное обучение
2. Упражнения общеразвивающего воздействия -движение головы -положения и движения рук -положение и движения ног -положения и движения туловища	Все возраста	Показ, объяснение, упражнения	Гимнастика пробуждения, утренняя гимнастика Физкультминутки Обучение	Игры, упражнения	Ситуативное обучение
3. Подвижные игры и игровые упражнения -с ходьбой и бегом -с прыжками -с ползанием, лазанием -с бросанием и ловлей на ориентировку в пространстве -народные подвижные игры -игры-эстафеты -игры, забавы	Все возраста Старший	Игры на прогулке	Упражнения, праздники, досуги	тоятельные игры	Совместные игры
4. Ритмичные движения	Все возраста	Показ, упражнения	Обучение	мостоятельное творчество	Ситуативное обучение
5. Упражнения в организационных действиях	Со средней	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Игры, праздники, досуги	Игры	
-построение и перестроение					
6. Упражнения в перемещениях со скольжением	Все возраста	На прогулке скольжение по ледяным дорожкам	Показ, объяснение	упражнения	

7. Упражнения в передвижениях с техническими средствами -катание на санках -ходьба на лыжах -езда на велосипеде -катание на коньках -на роликовых коньках -катание на самокатах	Старшая	Игры на прогулке	Праздники, досуги, обучение		Пример взрослого, ситуативное обучение
8. Упражнения для освоения движений в водной среде, плавание	Все возраста	Обучение	Упражнения, показ		Совместное плавание
9. Спортивные игры -городки -баскетбол -футбол -хоккей -бадминтон -настольный теннис	Старшая	Игры на прогулке	Показ, объяснение, обучение	Рассматривание иллюстраций, игры	Совместные игры, показ, объяснения

Физическое и психологическое здоровье					
1. Организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями.	Все возраста	Гибкий режим дня	Беседы, чтение х\л	Игры обучающие, рассматривание иллюстраций	Беседы, личный пример
2. Организация полноценного питания	Все возраста		Беседы, чтение х\л	Игры	
3. Создание условий для оптимального двигательного режима	Все возраста		Показ, объяснение	Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Беседы, личный пример

4. Осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий	Все возраста	Индивидуальный подход к закаливанию	Показ, личный пример, объяснение. Беседы, чтение х\л, досуги		Показ, личный пример
5. Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей	Все возраста		Рассказ, чтение х\л, игры	Рассматривание Иллюстраций, самообслуживание	Рассказы, чтение
6. Создание атмосферы психологического комфорта и предупреждения утомления	Все возраста		Творческие задания Дидактические игры	Продуктивная деятельность	
7. Обеспечение безопасности детей	Все возраста		Рассказ, пояснение, объяснение		
8. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям	Все возраста		Упражнения, показ		

Описание образовательной деятельности в формируемой части ООПДО:

При проектировании **ООПДО**, формируемой участниками образовательных отношений использованы основные положения программ:

- Программа «Мир без опасности» И.А. Лыкова, издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.
- Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Программа «Цветные ладошки» И. А. Лыковой Лыкова И.А., © ООО ИД «Цветной мир», 2017
- Программа – руководство «Земля отцов» Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова, Издательство Института развития образования РБ. Уфа 2019;
- Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений «Гульбостан» Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р.

Содержание работы по парциальной программе Т.А. Лыковой «Мир без опасности» включает 2 контента:

Контент для руководителей и педагогов дошкольной образовательной организации	Контент для детей дошкольного возраста
который, в свою очередь, раскрывает два вопроса: современное по-	проектирования содержания, согласованного с целевыми ориентира-

нятие о безопасности и стратегию проектирования содержания образовательной работы, нацеленной на формирование культуры безопасности ребенка в образовательном пространстве	ми и планируемыми результатами освоения программы «Мир Без Опасности». Термин «контент» — калька с английского языка (англ. content — содержание). Контент — понятие собирательное, это любой вид информации, который составляет содержание информационного ресурса, включая информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).
---	---

Содержание работы по парциальной программе

С.Н.Николаевой «Юный Эколог»

В программе представлено семь разделов.

- Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ.
- Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания.
- Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных.
- В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала.
- Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Содержание работы по парциальной программе

И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

Художественно-эстетическое развитие способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. Эстетическое развитие является результатом эстетического воспитания. Составляющей этого процесса становится художественное образование - процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству. Искусство является незаменимым средством формирования духовного мира детей: литература, скульптура, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей дошкольного возраста эмоционально-творческое начало.

Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при её реализации в эстетическое отношение ребёнка входит его эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное), развиваются добрые чувства, творческая деятельность, формируется сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, ритмов и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на установление ведущих звеньев структуры личности в целом.

Содержание работы по парциальной Программе – руководства «Земля отцов» Р.Х.Гасанова, Л.Н. Гасанова

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития положительного отношения к себе и другим людям;
- развития игровой деятельности.

<i>В сфере положительного отношения к себе, к другим людям</i>	
Младший возраст	Формировать представление о том, что такое семья, знать членов семьи: имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль в них (дочь, сын, внук, внучка). Знать свою фамилию, имя, дать представление о том, что у каждого есть имя, фамилия; знать, что означают имена. Иметь представление о некоторых этноэтикетных традициях - уважение к старшим.
Старший возраст	Формировать представления о том, что семья - самый родной и близкий круг людей. Хранительница очага - мать, отец - глава семьи. Мальчик в семье - это будущий мужчина, мальчик должен расти смелым, мужественным, сильным, трудолюбивым, мудрым. Девочка - будущая мать. бережливость, послушание. Воспитывать уважение к родителям, старшим членам семьи.
<i>В сфере игровой деятельности</i>	
Младший возраст	Поддерживать интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений для игр. Формировать в сюжет-

раст	но - ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения.
Старший возраст	Использовать традиционные (народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития. Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, о социокультурном окружении.

В сфере представлений знаний о социокультурном окружении

Младший возраст	Показать человека как создателя рукотворного мира. Подвести детей к пониманию того, что человек создает красивые предметы, он - мастер. Формировать ценности переживания, проникаться чувством красоты, уважения к старшим.
Старший возраст	Продолжать знакомить детей с творческой деятельностью человека, человека-труженика, мастера. Дать представление, что человек создает предметы быта, нужные для жизни людей. Формировать умение отличать прекрасное, красивое в предметах окружающего мира, стремление сделать то, что доступно другому, создавать свое оригинальное. Воспитывать чувство уважения к человеку-труженику. Формировать познавательные ценности - бережливость, послушание. Воспитывать уважение к родителям, старшим членам семьи.

В сфере игровой деятельности

Младший возраст	Поддерживать интерес к различным видам игр. Содействовать накоплению впечатлений для игр. Формировать в сюжетно-ролевых играх регионального содержания предметные, игровые действия, ориентированные на взрослого, а потом на партнера. В играх воспитывать дружеские взаимоотношения.
Старший возраст	Использовать традиционные (народные) игры как средство физического и познавательно-речевого развития. Способствовать умению детей придумывать новый сюжет, правила к народным играм.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствование разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи

Младший возраст	Активизировать словарь детей через использование устного народно-
------------------------	---

раст	го творчества башкирского народа; создавать условия для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи через использование малых форм фольклора башкирской национальной культуры. Развивать словесное творчество на материале башкирского фольклора.
Старший возраст	Формировать словесное творчество на материале башкирского фольклора. Использовать башкирский фольклор: сказки, легенды как средство познавательного и речевого развития. Использовать произведения художественной литературы башкирских писателей для развития образной речи.
<i>В сфере приобщения детей к культуре чтения художественной литературы</i>	
Младший возраст	Знакомить детей с произведениями устного народного творчества: колыбельные песни, прибаутки посредством игры с национальной куклой. Познакомить детей с одним из распространенных жанров башкирских сказок - о животных. Знакомить детей с произведениями башкирских писателей и поэтов. Прививать любовь к художественному слову
Старший возраст	Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством: колыбельные песни, пословицы, поговорки, загадки. Знакомить с творчеством башкирских писателей и поэтов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства: литературы, музыки, живописи.

<i>В сфере развития у детей интереса и способности восприятия к разным видам и жанрам башкирского искусства</i>	
Младший возраст	Вызвать у детей эмоциональный отклик на восприятие различных видов искусства: произведений фольклора, художественной литературы, декоративно-прикладного искусства, музыки. Раскрывать своеобразие, неповторимость народного творчества башкирского народа. Развивать интерес к познанию духовной культуры.
Старший возраст	Приобщать детей к истокам духовной культуры: литературе, произведениям башкирских художников, музыке. Способствовать раскрытию перед детьми богатства духовной культуры башкирского народа. Укреплять интерес и эмоциональную отзывчивость ко всему прекрасному, развивать творческие способности детей.

Содержание работы по методическому пособию для детских учреждений «Гюльбостан» Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р.

- Содержание образовательной области "Речевое развитие"

Формирование словаря:

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; глаголами, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Овладение детьми конкретным языковым материалом, т.е. словарным запасом, для элементарного общения со взрослыми и сверстниками.

Звуковая культура речи:

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"

Воспитывать уважение к родному языку, желание его изучать.

Приобщение подрастающего поколения к национальной культуре и традициям башкирского народа, к его духовности и нравственно эстетическим ценностям.

2.2. Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации ООПДО

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Весь воспитательно-образовательный процесс в *МАДОУ ДС № 9 «Берёзка»* условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы

образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические: дидактические с элементами движения; сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные

действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДОУ

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- **социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства; навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- **познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- **художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

Технология Синквейн	Активизирует словарный запас; Совершенствует навык использования в речи синонимов; Активизирует мыслительную деятельность; Стимулирует развитие творческого потенциала.	Моделирование
Технология исследовательской деятельности	сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.	Детское экспериментирование Моделирование; Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; Д/игры, игровые обучающие ситуации; Трудовые поручения, действия.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООПДО ДОУ.

Принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ:

В основу проектируемой модели психолого-педагогического сопровождения положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения;
- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Предложенная модель состоит в интеграции и концентрации необходимых ресурсов для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования при выполнении требований ФГОС.

Цель реализации модели: создание интегрированного пространства, обеспечивающее комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Задачи реализации модели:

- осуществлять учёт специфики возрастного психофизического развития детей дошкольного возраста;
- формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность участников образовательного процесса;
- содействовать вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения,
- способствовать диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Результат реализации модели:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования;
- создание многоуровневого интегрированного пространства, обеспечивающего вариативность форм и направлений психолого-педагогического сопровождения;
- выполнение требований ФГОС дошкольного образования в части создания эффективных психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Эффекты реализации модели психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования:

- повышение профессиональной компетентности субъектов психолого- педагогического сопровождения;
- рост качества образования в части освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования;
- увеличение количества субъектов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение.

Совместная деятельность участников психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования включает следующие блоки:

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей дошкольного возраста к условиям ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3 -7 лет).

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) по подготовке к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями - дети с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов и детей билингвистов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей "группы риска".

Своевременное выявление воспитанников, испытывающих трудности в освоении ООПДО ДОУ.

Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования:

- увеличение количества субъектов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении (педагоги, родители (законные представители), иные специалисты);
- положительная динамика и устойчивые результаты в освоении образовательной программы, в коррекционно-развивающей работе;

- вариативность мероприятий проводимых в рамках направлений психолого - педагогического сопровождения;
- повышение психолого-педагогической культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- удовлетворенность услугами психолого-педагогическим сопровождением;
- наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение;
- наличие предметно-пространственной среды для психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, представленная модель психолого-педагогического сопровождения образовательной программы дошкольного образования является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология помощи и поддержки ребёнку в решении задач развития, воспитания, социализации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого - педагогического консилиума ДОУ.

Направления деятельности педагога-психолога в ДОУ:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
• помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; • определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;	• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); • развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;	• подготовка и проведение медико-педагогического консилиума; • индивидуальное и групповое консультирование; • подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; • повышение психологической компетенции

• диагностика игровой деятельности детей; • организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; • диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) • ведение КИР	• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; • обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; • ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); • обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.	педагогов.
---	---	------------

Система работы педагога-психолога в ДОУ

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	• Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; • Посещение занятий педагогов. • Составление психолого-педагогических заключений (ППк)
Психопрофилактика	• Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности • Обучение педагогов • Организация благоприятного эмоционального климата в группе • Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОУ • Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей • Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	• Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами • Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы • Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно - развивающей работы • Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды

Психоконсультирование	• Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов • Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана • Оказание психологической помощи • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
-----------------------	--

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, атр-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»

При реализации Программы, учитываются климатические особенности региона. Республика Башкортостан – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений: (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

- В режим дня группы ежедневно включены: артикуляционная, дыхательная гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, динамические паузы.
- Республика Башкортостан относится к зоне умеренного климата, с умеренно мягкой зимой и умеренно теплым летом. Основной особенностью климата здесь является непостоянство погоды. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.
- Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
 2. теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
- В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организовывается на открытом воздухе.
- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);
- экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей нашего региона Республики Башкортостан и города Мелеуз;
- реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Мелеуз и республики Башкортостан, учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности,

создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.). Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях,

в) Приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации ООПДО

Определено для групп общеразвивающей направленности – познавательное развитие дошкольников, обеспечение равных возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
- *Практики культурной идентификации способствуют:*
 - формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;
 - о государстве и принадлежности к нему;
 - реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
 - интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*
 - физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
 - эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
 - духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности, в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способности управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- *Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:
 - развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
 - применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
- *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:
 - знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
 - воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
 - формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений

предназначена для учета образовательных потребностей, интересов детей, членов их семей, педагогов и ориентирована на: • специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа - руководство «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, Л.Н. Гасановой строится на принципе культуросообразности.

Реализация этого принципа обеспечивает учет ценностей и традиций в духовно- нравственном и эмоциональном образовании и рассматривается как приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры. Выдвижение культурологического подхода означает, что знания и средства их преподнесения обеспечивают приобщение детей дошкольного возраста как к общечеловеческой, так и национальной культуре.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона. Знако-

мися с родным городом через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в тоже время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. приобщение подрастающего поколения к национальной культуре, к традициям башкирского народа, к его духовным и нравственно- эстетическим ценностям.

В концепции дошкольного образования Республики Башкортостан определены основные цели и задачи регионального дошкольного образования. Одна из важнейших:

Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста связано с ознакомлением их с бытом и жизнью родного народа, особенностями его характера, присущими этносу нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной культуры; воспитание патриотических чувств. Для решения вышеуказанных задач и создана программа «Земля отцов»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
 2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
 3. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
 4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
 5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.
- Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию. Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах: ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности. Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной	Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.	Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-

и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.		исследовательские формы деятельности.
---	--	---------------------------------------

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в МАДОУ ДС № 9 «Берёзка», способствующие развитию детской инициативы (в группах)
1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.	Утро радостных встреч День рождения Чистая пятница Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и	Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную дея-	Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение. Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово	Приоритетная сфера инициативы-научение Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы: Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов

расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отно-	тельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной твор-
---	--	--	--

шения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.			ческой или познавательной активности детей по интересам
--	--	--	---

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДООУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	В соответствии с планом
2	Акция «Накормим птиц зимой»	Ноябрь – апрель
3	Конкурс «Лучшая кормушка»	1 раз в год

4	«День здоровья»	1 раз в год
5	Утренники	В соответствии с планом
6	Ярмарка	
7	Международный день семьи	1 раз в год

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации ООПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МАДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

Общая площадь территории - 5402 м² .

На территории расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми формами, одна спортивная площадки со спортивным оборудованием.

В здании расположены:

- 6 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты;

– специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: кабинет родного языка, кабинет педагога – психолога, – музыкальный зал

В целях эффективного функционирования и реализации ООПДО, ДОУ полностью оснащено необходимым комплектом мебели, учебным и игровым оборудованием в соответствии с современными требованиями ФГОС дошкольного образования.

Режим функционирования общий – 12 часовой.

Здание ДОО оборудовано:

- автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и эвакуации людей при пожаре;
- кнопкой экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка);
- системой видеонаблюдения.

***Оснащённость образовательных помещений МАДОУ ДС № 9 «Берёзка»
(в том числе его территории)
развивающей предметно-пространственной средой***

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: голубой, светло-зеленый цвет стен группы и спальни. Современная образовательная среда, представлена палочками Кюизинера, различными видами конструкторов. В группах имеются телевизоры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкаль-

	ной и др.; для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.
Музыкальный зал	В ДОУ есть музыкальный зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, проектор с экраном, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса. Для занятий по физическому развитию детей в музыкальном зале имеется спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д.
Кабинет педагога – психолога	Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, стол с песком.
Методический кабинет	ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) лазерный принтер. Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Создана картотека ме-

	тодической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.
Медицинский блок	В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, медицинский кабинет оснащены всем необходимым оборудованием.
Пищеблок	Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цеха.
Территория ДОУ	Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МАДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.
Рабочие места охраны	Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МАДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте вахтеров, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными и внутренними видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. Установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 3 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

Перечень технических средств обучения, используемых для реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
-------	---------------------------	------------

1	Музыкальный центр	1
2	Мультимедийная система: проектор + экран	2
3	Телевизор	5
4	Пультовая музыкальная установка	1
5	Пианино	1

Перечень методических материалов МАДОУ детский сад №9 «Берёзка»

Образовательные области	Использование парциальной или комплексной программы, методических, учебных пособий
Социально - коммуникативное развитие	
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. О. Б. Дыбина «Предметный мир как источник познания социальной действительности» Самара; Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова ФГОС Социально – коммуникативное развитие; Л. Н. Князева, Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стёркина «Ребёнок и другие люди», учебные пособия: Н.В. Коломеец Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в д/с», Л. В. Куцакова «Нравственно - трудовое воспитание в д/с», «Конструирование и ручной труд» Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», издательский дом «Цветной мир», 2017, Р. Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов»	
Познавательное развитие	
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. И. А Помораева, В. А. Позина Занятия по ФЭМП, О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром», Что было до...», «Неизведанное рядом», «Рукотворный мир», «Из чего сделаны предметы», О. А. Соломенникова Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	

<i>С Николаева. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010</i>
Речевое развитие
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду ФГОС А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок», «Воспитание звуковой культуры речи» В.В. Гербова «Приобщение к художественной литературе» <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>Хрестоматия «Академия детства» Уфа БИРО РБ 201г.</i>
Художественно – эстетическое развитие
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество», <i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i> <i>И. А. Лыкова «Цветные ладошки»,</i> <i>методическое пособие: «Ильгам», А. Молчева «Народное декоративно – прикладное искусство Башкортостана дошкольникам»</i> М. Б. Зацепина, Т. В. Антонова программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7лет.
Физическое развитие
Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в д/саду» Учебное пособие Э. Я. Степанюк «Физическое воспитание в д/саду» Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет», М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа». М.: Мозаика-Синтез, 2019 г.

Степаненкова Э.Я «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Тимофеева Е.А., Сагайдачная С.А., Кондратьева И.Л. «подвижные игры. хрестоматия», М.: ИД Воспитание дошкольника, 2010 г.

Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ методическое пособие Издательство ИРО РБ Уфа 2011

3. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Отдельно выделена в Программе культурно-досуговая деятельность. Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	День Победы	1 раз в год
		День Республики	
		День флага	

		Международный женский день	
		Осень золотая	
		День народного единства	
		Масленица	
2.	Дни здоровья	День Здоровья	1 раз в квартал
		День защитника Отечества	
		Спортивный досуг	
3.	Конкурсы	Кормушки для птиц	1 раз в год
		Шежере	
		Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	
4.	Выставки рисунков	Мой любимый город	В соответствии с планом
		Космический мир	
		Мой край Башкортостан	
		Осень золотая	

3.3. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка»

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры для развития воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДООУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В ДООУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач ДООУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности педагогам в ДООУ обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров, подключенных к сети интернет. Предоставление доступа к сети Интернет осуществляется в методическом кабинете. Также для общего пользования педагогам оборудовано одно автоматизирован-

ное рабочее место. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно-методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Создание и обновление предметно-развивающей среды

Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении созданы условия предметно-развивающей среды, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт. Организация предметно-развивающей образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В организованной педагогами среде дети могут не только отыскивать, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивно - познавательной, игровой и художественной активности. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности. В нашем детском саду для обеспечения интеллектуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (медицинский кабинет, процедурный, музыкальный зал для проведения физкультурных занятий);
- коррекционный блок (кабинет педагога-психолога);
- блок творческого развития ребенка (музыкальный зал)
- методический кабинет;
- на территории расположены (спортивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, с верандами и малыми формами).
- в каждой группе имеются центры предметно-развивающей среды.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В пространстве группового помещения имеется 3-4 таких целостных комплекса. Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) кукольные кровати, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящи-

	еся в поле зрения, должны быть доступны детям.
Продуктивная деятельность	Все материалы для свободной самостоятельной деятельности доступны детям Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети распоряжаются сами – забирают домой или используют в игре, помещают на выставку. Все материалы и пособия имеют постоянное место. Строительный материал размещен в нескольких местах группы. Напольный строительный материал размещен отдельно на низко расположенных навесных полках. Мелкий строительный материал находится в ящиках или коробках. По окончании работы воспитатель побуждает детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.
Познавательно-исследовательская деятельность	Материал для познавательно-исследовательской деятельности расположен мозаично, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии расположена на специальном дидактическом столе. Весь материал разделен на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активность	Физкультурные пособия размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно стоят игрушки-двигатели (машины). Крупное физкультурное оборудование расставлено вдоль одной свободной стены. Мелкие пособия лежат в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	В средней группе предметная игровая среда изменена, по сравнению с младшими группами. Дети уже частично сами организуют среду под замысел. Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости. Универсальная "водительская" зона представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съемным рулем. Пара низких (30-50 см.) ширм (обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.).
Продуктивная деятельность	Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен. Крупный строительный материал храниться в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде). Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществляется за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно предусмотрено место и для воспитателя. Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.). Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания)

	индивидуальные и общие и вместе с наборами гуаши хранятся в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети самостоятельно убирают их на место. Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.
Познавательно-исследовательская деятельность	Для объектов исследования в действии выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей рядом следует расположен стеллаж с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).
Двигательная активность	Имеется "Физкультурный уголок". В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	Весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могут легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных для детей, они переносные, чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте. Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). "Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) предоставлены детям они способствуют развертыванию творческой игры.
Продуктивная деятельность	Созданы условия для самостоятельной работы имеется в наличии различные материалы, удобное расположение, что позволяет подготовить места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой), место, оборудованное для шитья, подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, ножницы и т.п. Все острые предметы (иглы, ножницы) убираются в закрывающиеся ящики. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью хорошо освещены (находятся около окна). Для развития творчества детей в самостоятельной работе подобраны различные образы: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Выделена полка для меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, родителей, воспитателей и др.). Для конструирования используются те же столы, за которыми дети занимаются, или свободные Мелкий строительный материал хранится в коробках.

Познавательная исследовательская деятельность	Наборы образно-символического материала помещены компактно в коробки на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположен поблизости от доски, фланелеграфа. Для Больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п. используются стены группового помещения для размещения
Двигательная активность	Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем. Оборудование для спортивных игр хранится в секционном шкафу. Физкультурное оборудование расположено в группе так, чтобы дети могут свободно подходить к нему и пользоваться им.

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Образовательные области	Подразделы или виды ООД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Физическое развитие		Групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование)
			- спортивная площадка: оборудование
			Музыкальный зал: шведская стенка, скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м), ребристые доски, мячи: набивные весом 1 кг, большие, малые мячи (мягкие), баскетбольные, волейбольные, футбольные, палки гимнастические, скакалки детские, мат гимнастический, батут- 2 шт., кегли, обручи детские, лыжи детские (с креплениями и палками), двухколесный велосипед -2 шт., трехколесный велосипед -2 шт., самокат- 2 шт., полоса препятствий, погремушки, гантели, кубики, мешочки с песком, флажки, султанчики.
		здоровье	- медицинский кабинет; - групповые помещения: двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка.
2.	Социально-коммуникативная	безопасность	- групповые помещения: - центры познания (учебные зоны, экспериментально - исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - книжный центр (детская литература, иллюстрации), двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья,

		коммуникация	мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование); - групповые помещения: -центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, нагляд- ный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различ- ного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театра- лизации), -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкуль- турное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка
		труд	групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы), - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование); -цветники.
		социализация	-групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), -центры игры (игровое оборудование), -книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различ- ного вида, лего- конструкторы), -центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, теат- рализации) -двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкуль- турное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); -спортивная площадка
3.	Познавательное	формирование элемен-	- групповые помещения: центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы),

	развитие	тарных математических представлений, экология, ознакомление с окружающим	- центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центр игры (игровое оборудование), - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники; - музыкальный зал;
4.	Речевое развитие	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	- групповые помещения: центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), - центры игры (игровое оборудование), - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации) - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка - цветники
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка, ИЗО	- групповые помещения: центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации), центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры), центры конструирования (конструкторы различного вида, лего- конструкторы), - игровые участки (игровое оборудование) - музыкальный зал, изостудия; В целях реализации программы И.А. Лыковой в «Цветные ладошки» ДОУ предусмотрены следующие средства обучения и оборудование: Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, мезенская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает

детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корректирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Широко используется как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный - ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождаются занятия, утренняя гимнастика, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка также включается во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников используется нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

6. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем находится спортивное оборудование и инвентарь для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Имеется наглядный материал о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с бытом и культурой русского и башкирского народа в группе «Солнышко» создан мини- музей «Русская изба» Там размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В детском саду создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания. В кабинете родного языка оформлена башкирская юрта.

3.4. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Программа реализуется в течение 12 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	88,2%	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	10 ч. 35 минут	1 ч. 25 минут	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 2 до 3 лет)

Время согласно режиму дня		день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.15	75 мин	утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф)				
	О - 60 мин	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)	Беседа по тематике недели (П, СК, Р)
	Ф- 15 мин	игры (П, Р)	Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р)	Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие)	Дидактические игры по развитию речи (П, Р)	Игры с музыкальными инструментами (ХЭ)

		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)	Беседы о сезонных изменениях (П, Р)	Пальчиковые или жестовые игры (П, Р)	Игры с подражательными движениями (П, Р)	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
8.15-8.55	40 мин О - 40 мин	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р)				
8.55-9.00	5 мин О - 5 мин	Совместная игровая деятельность.				
		Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)	Народные хороводные игры (Ф, Р)
9.00-9.20	20 мин О - 20 мин	НОД (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки вовремя НОД				
9.20-11.10	110 мин О-100 мин Ф – 10 мин	2 завтрак Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК).				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)	Наблюдение за предметным окружением (П, СК,Р)	Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК,Р)	Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК,Р)
		Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).	Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).

		Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).	Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).
		Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)	Игры с подражательными движениями (П, СК)
		Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК)
		Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие)	Индивидуальная работа, направленная на развитие речи	Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ	Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание	Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений
11.10-11.30	20 мин О-20 мин	Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи друг другу (СК, П).				
11.30– 12.00	30 мин 0 – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
12.00-15.00	180 мин О – 170 мин Ф-10 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ,Ф).				
15.00-15.20	20 мин О-20 мин	Постепенный подъем. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Закаливающие мероприятия: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры (П, Р, СК).				
15.20-15.50	30 мин О- 30 мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК) Воспитание культурно-гигиенических навыков				
15.50 – 16.00	10 мин О - 10 мин	НОД (ХЭ).				

16.00-16.45	45 мин О-25 мин Ф-20 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)	Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р,СК)
		Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа(П, Р, Ф, СК, ХЭ).				
16.45-17.00	15 мин О-15 ми	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); Воспитание культурно-гигиенических навыков.				
17.00-17.30	30 мин О-30 мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК).Соблюдения осанки во время приема пищи. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.30-19.00	90 мин О-60 мин Ф-30 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)	Чтение художественной литературы (Р)
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Минутка здоровья (Ф)	Подвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Подвижные игры (СК, Ф).
		Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)	Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П)
	О–635 мин Ф– 85 мин	Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть -10 ч. 35 минут - 88,2% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 25 минут - 11,8%				

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00 (60 мин О - 20 мин Ф- 40 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.00-8.10 (10 мин Ф - 10 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00 20 мин (О-10 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)

Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Второй завтрак	10.00 - 10.10 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак (сок)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10 –12.00 (110 мин О- 75 мин. Ф- 35 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: представление детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р). Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участ-

		игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	Игры-инсценировки (П, К, ХЭ, СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).	(П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры(Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р). Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	ке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40 (40 мин. О- 35 мин. Ф- 5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 40 мин. (340 минут) О- 210 мин. Ф-130 мин.						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон				
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, полдник	15.00-15.20 (20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35 (15 мин. О-10 мин.Ф-5 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				

Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.35-17.05 90 мин. О- 55 минут Ф-35 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.30 25 мин. (О- 20 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	17.30-19.00 90 мин О-50 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)

		(П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			(П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассматривание иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
--	--	---	--	--	---	--

Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 6 часов 20 минут (380 минут)

О- 280 минут

Ф-100 минут

Время, затраченное на реализацию образовательной программы
12 часов (720 минут)

В день

Обязательная часть- 8 часов 10 минут (490 минут) – 68 %

Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 3 часа 50 минут (230 минут) - 32 %

Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию обр. Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60 мин О - 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				

		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственно-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.00-8.20	20 мин О - 20мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
8.20-8.40	20 мин О - 20мин	Подготовка к завтраку (СК, РР, ПР). Завтрак (ПР, РР, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.40-9.00	20 мин О - 20мин	Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.00	60 мин О – 60 мин	НОД (Физкультурные минутки во время НОД				
10.10-10.20	10мин О – 10мин	Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.20-12.20	120мин О – 80мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				

	Ф – 40мин	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
12.00-12.10	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)
12.10-12.40	30 мин О – 30мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
12.40-12.50	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.50-15.00	130 мин	Сон				

	О-130					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 7 часов 40 мин (490 минут) Обязательная часть- 7 часов 30 мин (450 мин.) Формируемая часть - 40 мин.						
15.00 -15.15.	15 мин О - 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10 мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-15.50	20 мин Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	«Шахматы»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
15.50-17.00	70 мин О - 50мин Ф - 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологической направленности,народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК).				
17.00-17.15	15 мин О – 15мин	Возвращение с прогулки				
17.15-17.40	25 мин О - 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.40-18.20	40 мин О - 15мин Ф - 25мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).

		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р)	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.20-19.00	40 мин О - 25мин Ф - 15мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа 55 минут (235 минут) О- 2 часа 35 мин(155 минут) Ф- 1 час 20 минут (80 минут)				
		Время, затраченное на реализацию образовательной программы 12 часов (720 минут) Обязательная часть - 8 ч. 05 мин. (600 минут) –67% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 3ч. 55 – 33%				

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление,	Беседа нравственно-патриотической направленности	Беседа по ПДД (ПР, РР).

				пожарная безопасность) (ПР, СК).	(ПР, СК)	
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П, К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О – 15мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия лю-	Наблюдение за средстами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы

			значении (П, Р).	дей (СК, П, Р).		(П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвиж- ные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные по- движные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поруче- ния на участке (СК, П).
		Игры экологического со- держания (П, Р)	Игры экологического со- держания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологиче- ского содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная ра- бота с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки со- гласно распи- сания		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художествен- ной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально- дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно- поискового харак- тера
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного- патриотического содер- жания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно- патриотического содер- жания (П, Р,СК)	Игры на развитие сенсорного вос- приятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 часов 55 мин (355 минут) О- 5 часов 30мин(330мин)						

Ф – 25 мин						
12.55-15.00	125мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
					Студия «Юный актер»	
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспи-	Игры нравственного-патриотического

		воспитанию		патриотическому воспитанию	танию	содержания
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная ра- бота с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин Ф –20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, ма- лоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня4 часа 35мин (275 минут) О- 4 ч 30 мин (270минут) Ф- 1ч 15 мин (75 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут) Обязательная часть- 7 ч 35 мин - 63% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 25 мин - 37%						

Модель организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
7.00-8.00	60мин О – 60мин	Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК)	Беседа нравственно-патриотической направленности(ПР, СК)/шахматы	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры	Игры, направленные на	Словесные игры (Р,	Игры экологического	Игры по БДД (П,

		нравственного-патриотического содержания (П, К).	ЗОЖ (П, К).	П).	содержания (СК, П)	К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
8.00-8.30	30 мин О - 30мин	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф). Экологические беседы (П, Р)				
8.30-8.45	15 мин О – 15ми	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
8.45-9.00	15мин О –15мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00-10.15 10.25-10.50	100мин О – 100мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.15-10.25	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.50-12.15	85мин О -55мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры

						(ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (ПР, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемно-поискового характера
12.15-12.30	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственного-патриотического содержания (П, Р,СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р,СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.30-12.55	25мин О – 25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 5 ч 55 мин (355 минут) О - 5 ч 30мин (330 мин) Ф – 25 мин						
12.55-15.00	125мин О-125 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК)				

	О – 15мин	Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.00	35 мин О – 15 Ф – 15 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостиной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	НОД ((Худ-эстетич. развитие – рисование)
					Студия «Юный актер»	
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.00-17.10	70мин О – 50мин Ф – 20мин	Подготовка к прогулке. Прогулка: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК). Народные подвижные и малоподвижные игры				
17.10-17.20	10мин О-10мин	Возвращение с прогулки				
17.20-17.45	25мин О – 25мин	Подготовка к ужину. Ужин (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. .Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры - полоскание ротовой полости (Р, П, СК).				
17.45-18.25	40мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность.				
	Ф – 20мин	Чтение художественной литературы («социокультурные истоки»)	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания
	О – 20мин	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
18.25-19.00	35мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, ма-				

	Ф – 20мин	лоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня – 4 ч 35мин (275 минут) О - 4 ч 30 мин. (270минут) Ф - 1ч 15 мин (75 минут)		
Время, затраченное на реализацию образовательной программы – 12 ч (720 минут) Обязательная часть – 7 ч 20 мин - 61% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 4 ч 40 мин - 39%		

3.5. Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Основная образовательная программа дошкольного образования реализуются в ДООУ в соответствии с расписанием образовательной деятельности, с учетом режима работы детского сада и групп, а также режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

Режим занятий устанавливает продолжительность образовательной нагрузки в течение одного занятия и одного дня, особенности организации занятий с применением электронных средств обучения и занятий по физическому воспитанию.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 9:00 и заканчиваются не позже 17:00.

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения.

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

3.6. Режим дня в детском саду на холодный период

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Приём детей, самостоя-	7:00 - 8:00	7:00 - 8:00	7:00 - 8:25	7:00 - 8:30	7:00 - 8:30

тельная деятельность,					
Утренняя гимнастика	8:05-8:10	8:05- 8:10	8:05-8:13	8:15-8:25	8:25-8:37
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:20	8:10 – 8:20	8:13 – 8:50	8:25 – 8:45	8:37 – 8:50
Самостоятельная дея- тельность	8:20 – 9:00	8:20 – 9:00	8:50 – 9:00	8:45 – 9:00	8:50 – 9:00
Организованная образо- вательная деятельность	8:40 – 9:20 по подгруппам	9:00 - 9:40	9:00 -9:20 9:30- 9:50	9:00 -9:25 9:35-10:00	9:00 – 9:30 9:40-10:10 10:20-10:50
Самостоятельная дея- тельность	8:40 – 9:20 подгруппам	9:00-9:40	9:00-9:50	9:25-9:35 10:00 -10:10	9:30 - 9:40
II завтрак	9:50-10:00	9:55-10:05	10:00-10:10	10:05-10:15	10:10-10:20
Подготовка к прогулке, прогулка	9:50-11:20	10:05 – 11:40	10:10 – 11:50	10:15– 12:00	10:50 – 12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная дея- тельность, подготовка к обеду	11:20 – 11:30	11:40– 12:00	11:50– 12:10	12:00 – 12:20	12:10-12:25
Обед	11:30– 12:00	12:00– 12:30	12:10– 12:40	12:20– 12:50	12:25– 12:55
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 -15:00	12:30 -15:00	12:40- 15:00	12:50-15:00	12:55-15:00

Постепенный подъём, воздушные ванны, гимнастика после сна	15:00 -15:15	15:00 -15:30	15:00 -15:30	15:00 -15:30	15:00-15:30
Организованная образовательная деятельность	15:25- 15:35 15:45-15:55	15:30 – 15:45	15:30 – 15:50	15:30 – 15:55	15:30 – 16:00
Самостоятельная деятельность	15:15 – 16:10	15:30 – 16:10	15:30 – 16:15	15:30 – 16:20	15:30-16:20
Уплотнённый полдник	16:10 -16:40	16:10 -16:40	16:15 -16:45	16:20– 16:45	16:20 – 16:45
Подготовка к прогулке, прогулка	16:40 – 18:00	16:40-18:00	16:45-18:00	16:45-18:00	16:45-18:00
Возвращение с прогулки, Деятельность: экспериментальная, самостоятельная, чтение художественной литературы, уход детей домой.	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00 -19:00

Режим дня в детском саду на летний период

Вид деятельности	Вторая группа раннего возраста	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная к школе группа
Прием детей, осмотр, гимнастика на воздухе	7:00 - 8:00	7:00 - 8:00	7:00 - 8:25	7:00 - 8:30	7:00 - 8:30
Завтрак, гигиенические	8:00 – 8:20	8:00 – 8:20	8:25 – 8:50	8:30 – 8:55	8:30 – 8:50

процедуры					
Самостоятельная деятельность	8:20 – 9:00	8:20 – 9:00	8:50 – 9:00	8:55 – 9:00	8:50 – 9:00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, экскурсии)	9:00 – 11.20	9:00 - 12:00	9:00 – 12:00	9:00– 12:40	9:00-12:35
Возвращение с прогулки, игры	11:20 – 11:45	12:00 – 12:20	12:10 – 12:30	12:25 – 12:40	12:35-12:45
Обед	11:45 – 12:20	12:20– 12:50	12:30– 12:50	12:40-13:10	12:45– 13:15
Подготовка ко сну, сон	12:30 -15:00	13:00 -15:00	13:10- 15:00	13:15-15:00	13:20-15:00
Гимнастика после сна	15:00-15:25	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
Чтение художественной литературы, игры	15:25 - 15:35	15:25 – 15:40	15:25-15:45	15:25-15:45	15:25-15:50
Уплотнённый полдник	16:10 -16:40	16:10 -16:40	16:15 -16:45	16:20– 16:45	16:20 – 16:45
Прогулка (игры, наблюдения, труд, подвижные игры)	16:40-18:20	16:40-18:20	16:45-18:20	16:45-18:20	16:45-18:20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18:10 -19:00	18:10 -19:00	18:20 -19:00	18:20 -19:00	18:20 -19:00

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка». Обеспечение государственных гарантий прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МАДОУ Детский сад № 9 «Берёзка» осуществляется за счет средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, Республики Башкортостан, муниципального района Мелеузовский район в государственных, муниципальных организациях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

4. Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Детский сад № 9 «Берёзка» муниципального района Мелеузовский район РБ.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №9 «Берёзка» муниципальный район Мелеузовский район Республики Башкортостан разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании РФ» (принят 29.12.2012г. №273 –ФЗ);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);
- с документами регионального уровня;

- «Законом об образовании РБ» (Принят 29 октября № ВС – 13/32 в ред. От 05.01.2004 N 60-з и 03.11.2006 №367 –з.);
- Свидетельство 120201846103;
- Лицензия 349182 от 59.04.2010г.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ детский сад №9 разработана на основе «Основной общеобразовательной ПРОГРАММЫ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, М. «Мозаика-Синтез», 2016 г.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, приоритетное направление – познавательное развитие.

Цель программы:

- обеспечивать развитие личности детей средней группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

***Целевой раздел** включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей второго раннего возраста (2- 3 года) и дошкольного возраста (3 -7 лет), а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

***Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

***Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООПДО ДОУ

В МАДОУ Д/с № 9 функционируют 6 – возрастных групп.

Возрастная категория группы	Группа раннего дошколь- ного возраста (2-3 года)	Группа младшего дошкольного возраста (3-4 года)	Группа среднего до- школьного воз- раста (4 - 5 лет)	Группа старшего до- школьного воз- раста (5 - 6 лет)	Группа старшего до- школьного воз- раста (6-7 лет)
Количество возрастных групп	1	2	1	1	1
Всего детей в группах (чел)	15	36	33	30	24

**Разновозрастных групп в ДОУ не имеется*

4.2. Используемые примерные программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учтены основные положения:

Программы «Мир без опасности»

И.А. Лыкова

Цели программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности

Программы «Юный эколог» С.Н. Николаева

Цели:

- -ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- -формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- -формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе

Программы «Цветные ладошки» И. А. Лыковой

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их
- эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период

- дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Программа – руководство «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, Л.Н. Гасановой

Цель программы

- дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;
- развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;
- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Методическое пособие по развитию речи для детских учреждений «Гульбостан» Азнабаева Ф.Г., Елкебаева Г.Р.

Цель: Ознакомление дошкольников с башкирским языком как средством общения и культурой башкирского народа

Задачи: Изучение дошкольниками башкирского языка направлено на социально – коммуникативное, речевое и познавательное развитие, в процессе которого старшие дошкольники овладеют устной формой общения, т.е. научатся правильно произносить характерные звуки башкирского языка, понимать башкирскую речь со слуха и соответственно на нее реагировать.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных

видеофильмов.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДООУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на учебный период, в которых родители представляются как активные участники

В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям)

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки
1	«День открытых дверей»	В соответствии с планом
2	Акция «Накормим птиц зимой»	Ноябрь – апрель
3	Конкурс «Лучшая кормушка»	1 раз в год
4	«День здоровья»	1 раз в год
5	Утренники	В соответствии с планом

6	Ярмарка	
7	Международный день семьи	1 раз в год

Основные практические формы взаимодействия МАДОУ Д/с № 9 «Берёзка» с семьёй

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Структура и содержание основной образовательной программы определена сроком на 5 лет и корректируется в соответствии с реальными условиями, дополняется годовым планом образовательной организации, количественным составом воспитанников.